

# CATALOGUE DES ATELIERS DE FORMATION

AXE :  
VALORISATION DES DONNÉES



Méthodes mixtes (F001)



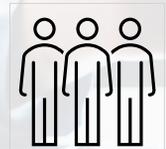
Révision de protocoles



Littératie en recherche



Initiation à la recherche qualitative



Recherche participative organisationnelle

...et bien plus!



UNITÉ DE **SOUTIEN**  
**SSA | QUÉBEC**

Ensemble pour un système de santé qui apprend



+ 1 450 463-1835 poste 61890



[unitesoutiensrapqc@usherbrooke.ca](mailto:unitesoutiensrapqc@usherbrooke.ca)

Suivez notre actualité :



• Unité: [ssaquebec.ca](http://ssaquebec.ca)

• Axe valorisation des données:

[soutiensrapmetho.ca](http://soutiensrapmetho.ca)



[@UniteSoutien](https://twitter.com/UniteSoutien)

## PARTENAIRES UNIVERSITAIRE



## PARTENAIRES PRINCIPAUX



# TABLE DES MATIÈRES

Formation	Présentatrice(s)/ -teur(s)	Institution(s)	Prérequis?
<a href="#">Méthodes mixtes</a>	<a href="#">Pluye</a>	U. McGill	Non
<a href="#">Synthèse reflexive</a>	À confirmer		Non
<a href="#">Révision de protocoles</a>	<a href="#">Bush</a>	U. McGill	“Oui”
<a href="#">Études méthodes mixtes</a>	<a href="#">Bush</a>	U. McGill	Oui
<a href="#">Revue systématique mixte</a>	<a href="#">Bush</a>	U. McGill	Oui
<a href="#">Revue de littérature</a>	<a href="#">Bush</a>	U. McGill	Non
<a href="#">Approche réaliste</a>	Robert & <a href="#">Bush</a>	U. McGill	Non
<a href="#">Littérature en recherche</a>	<a href="#">Ruchon</a> et al.	U. McGill	Non
<a href="#">Collecte/analyse de données QUAL</a>	<a href="#">Bush</a>	U. McGill	Non
<a href="#">Initiation à la recherche QUAL</a>	<a href="#">Bush</a>	U. McGill	Non
<a href="#">RPO</a>	<a href="#">Bush</a>	U. McGill	Non

## PARTENAIRES UNIVERSITAIRE



## PARTENAIRES PRINCIPAUX



## FORMATION SUR LES MÉTHODES MIXTES



Les processus de prise de décision à chaque niveau du système de santé doivent être fondés sur les meilleurs résultats scientifiques disponibles avec l'apport des chercheurs, des décideurs, des gestionnaires, des professionnels de la santé et des patients. Compte tenu de la complexité des services de santé et de la santé, ces résultats proviennent de recherches utilisant plusieurs types de méthodes, par ex. qualitatives, quantitatives et mixtes (combinant des méthodes qualitatives et quantitatives). Il devient donc important de savoir comment planifier, conduire et rapporter des recherches utilisant des méthodes mixtes.

### Objectifs d'apprentissage

- Développer des questions pertinentes pour une recherche avec des méthodes mixtes,
- Déterminer les devis et stratégies d'analyse appropriés pour ce type de recherche,
- Rapporter les résultats d'une recherche avec des méthodes mixtes,
- Évaluer la qualité méthodologique des recherches utilisant des méthodes mixtes.



#### Déroulement

Formation en Ligne Ouverte à Tou(te)s (FLOT - MOOC)



#### Frais d'inscription

**Aucun frais d'inscription**



#### Prérequis

**Aucun**



#### Enseignants

**Pierre Pluye, MD, Ph. D**

Professeur titulaire, Chercheur boursier senior FRQS, Département de médecine de famille, Université McGill  
Codirecteur adjoint, Développements Méthodologiques, Unité Soutien SSA-Québec

En partenariat avec [Méthodes mixtes francophonie](#)



Inscription requise via [EspaceProximité](#)



[Par courriel](#)

[Retourner à la table des matières](#)

## FORMATION

# SYNTHÈSE RÉFLEXIVE: UNE NOUVELLE MÉTHODE DE SYNTHÈSE QUALITATIVE POUR LES EXAMENS D'ÉTUDES MIXTES



La synthèse réflexive est une nouvelle méthode de synthèse qualitative qui permet aux chercheurs de synthétiser non seulement les résultats des recherches primaires, mais aussi les réflexions des auteurs sur ces résultats. De plus, le processus de réduction de données permet la synthèse d'un grand volume de recherche qualitative, quantitative et de méthodes mixtes tout en obtenant une compréhension approfondie par l'analyse qualitative.

### Objectifs d'apprentissage

- Distinguer la synthèse réflexive de d'autres types de synthèse de connaissances,
- Comprendre la méthode la synthèse réflexive
- Appliquer les techniques de la synthèse réflexive à des publications quantitatives, qualitatives, ou mixtes.

### Objectifs d'apprentissage

Patientes et patients partenaires, chercheuses et chercheurs, cliniciennes et cliniciens, gestionnaires, et toute personne qui participe ou s'intéresse à la recherche.



#### Déroulement

Atelier en français (trois heures)



#### Frais d'inscription

Aucun frais d'inscription



#### Prérequis

Aucun



#### Enseignants

À venir



Inscription requise via [EspaceProximité](#)



[Par courriel](#)

[Retourner à la table des matières](#)

## FORMATION

# ATELIER DE RÉVISION DE PROTOCOLES



L'Unité Soutien SSA du Québec (Axe valorisation des données) vous offre un atelier de révision interne 'ouverte' de vos protocoles de recherche, utilisant des méthodes qualitatives. Cet atelier virtuel se déroulera comme un comité de révision par les pairs. C'est-à-dire que les participants vont s'entraider pour améliorer leurs protocoles respectifs à l'aide d'un expert méthodologique de l'axe.

### Objectifs d'apprentissage

À la suite de la formation, les participants auront :

- Obtenu des indications précises pour bonifier la section « méthodes » de leur protocole de recherche
- Été exposés à l'application d'une variété de devis et méthodes, selon les protocoles de leurs pairs

### Public cible

Patientes et patients partenaires, chercheuses et chercheurs, cliniciennes et cliniciens, gestionnaires, et toute personne qui participe ou s'intéresse à la recherche.



#### Déroulement

Atelier en français (2 heures)



#### Frais d'inscription

Aucun frais d'inscription



#### Prérequis

Partager la section « méthodes » de son protocole de recherche (ou tout autre aspect du protocole qui touche la RPO)



#### Enseignants

**Paula Bush, Ph. D**

Associée universitaire, McGill University

Signer et remettre le formulaire de confidentialité

Préparer des questions à poser à ses pairs durant l'atelier

Être prêt à aider ses pairs à bonifier la section « méthodes » de leurs protocoles respectifs



Inscription requise via [EspaceProximité](#)



[Par courriel](#)

[Retourner à la table des matières](#)

# FORMATION INITIATION AUX ÉTUDES UTILISANT DES MÉTHODES MIXTES



Les études utilisant des méthodes mixtes combinent des méthodes qualitatives et quantitatives. Ces études permettent l'intégration des phases, résultats et données qualitatives et quantitatives pour tirer profit de leur complémentarité. Au Québec, le développement méthodologique et la formation sur les méthodes mixtes ont pris un essor au cours des dernières années, entre autres, avec le développement d'une communauté de pratique : [Méthodes Mixtes Francophonie \(MMF\)](#).

## Objectifs d'apprentissage

- Connaître les principes fondamentaux des méthodes mixtes et leur rationnel;
- Connaître les principaux devis de recherche mixtes;
- Connaître les principales stratégies d'intégration de phases, de résultats et de données quantitatives et qualitatives.

## Public cible

Patientes et patients partenaires, chercheuses et chercheurs, cliniciennes et cliniciens, gestionnaires, et toute personne qui participe ou s'intéresse à la recherche.



### Déroulement

Atelier en français (trois heures)



### Frais d'inscription

Aucun frais d'inscription



### Prérequis

Connaissances sur la recherche qualitative et la recherche quantitative.



### Enseignants

**Paula Bush, Ph. D**

Associée universitaire, McGill University



Inscription requise via [EspaceProximité](#)



[Par courriel](#)

[Retourner à la table  
des matières](#)

# FORMATION

## LES REVUES SYSTÉMATIQUES MIXTES



La revue systématique mixte est de plus en plus populaire. Il s'agit d'un type de revue de littérature qui suit une approche systématique et inclut des études utilisant des méthodes quantitatives, qualitatives ou mixtes. En combinant des études qualitatives, quantitatives et mixtes, la revue systématique mixte permet d'aborder des questions complexes et d'approfondir la compréhension des phénomènes observés. Les dernières années ont été marquées par un développement considérable des méthodes d'identification, de sélection, d'évaluation et de synthèse des études qualitatives, quantitatives et mixtes.

### Objectifs d'apprentissage

- Distinguer les différents types de revues systématiques;
- Comprendre le processus de production d'une revue systématique mixte;
- Connaître les différents devis de synthèse qui peuvent être utilisés dans une revue mixte.

### Public cible

Patientes et patients partenaires, chercheuses et chercheurs, cliniciennes et cliniciens, gestionnaires, et toute personne qui participe ou s'intéresse à la recherche.



#### Déroulement

Atelier en français (trois heures)



#### Frais d'inscription

Aucun frais d'inscription



#### Prérequis

Avoir une connaissance sur les revues systématiques.



#### Enseignants

**Paula Bush, Ph. D**

Associée universitaire, McGill University



Inscription requise via [EspaceProximité](#)



[Par courriel](#)

[Retourner à la table des matières](#)

## FORMATION

# LES REVUES DE LITTÉRATURE: POURQUOI ON S'Y PERD ET COMMENT S'Y RETROUVER



Les revues de littérature représentent une grande part des écrits scientifiques publiés et consultés par la communauté scientifique et non scientifique. Traditionnellement, les méthodes utilisées pour faire des revues de littérature n'étaient pas toujours bien décrites. Ces revues étaient critiquées pour leur manque d'objectivité et de rigueur scientifique. Pour augmenter la rigueur scientifique, des chercheurs ont développé des méthodes pour systématiser le processus de revue, communément appelé la « revue systématique ». Depuis, divers types de revues de littérature ont été développés tels que la revue rapide, la revue de revues et l'examen de la portée.

### Objectifs d'apprentissage

- Distinguer les différents types de revues;
- Distinguer les méthodes de synthèse;
- Comprendre le processus de production d'une revue systématique.

### Public cible

Patientes et patients partenaires, chercheuses et chercheurs, cliniciennes et cliniciens, gestionnaires, et toute personne qui participe ou s'intéresse à la recherche.



#### Déroulement

Atelier en français (trois heures)



#### Frais d'inscription

Aucun frais d'inscription



#### Prérequis

Aucun



#### Enseignants

Paula Bush, Ph. D

Associée universitaire, McGill University



Inscription requise via [EspaceProximité](#)



[Par courriel](#)

[Retourner à la table  
des matières](#)

# FORMATION AUX CONCEPTS CLÉS DE L'APPROCHE RÉALISTE POUR LA RECHERCHE AXÉE SUR LE PATIENT



L'objectif de cette formation est d'initier les participants aux concepts clés de l'approche réaliste, par l'entremise d'exercices de groupe. Il vise à mettre en évidence la pertinence de la recherche réaliste pour la recherche axée sur le patient. La formation se déroule en quatre parties et s'appuie sur une pédagogie active

## Objectifs d'apprentissage

- Positionner l'approche réaliste dans les courants épistémologiques ;
- Distinguer la recherche réaliste, l'évaluation réaliste et la synthèse réaliste ;
- Discerner les différents niveaux et types de théories sur lesquels se fonde l'approche réaliste ;
- Comprendre les concepts clés de l'approche réaliste (mécanismes, configuration Contexte-Mécanisme-Effet, et demi-régularités).

## Public cible

Patientes et patients partenaires, chercheuses et chercheurs, cliniciennes et cliniciens, gestionnaires, et toute personne qui participe ou s'intéresse à la recherche.



### Déroulement

Atelier en français (trois heures)



### Frais d'inscription

Aucun frais d'inscription



### Prérequis

Aucun



### Enseignants

**Émilie Robert, Ph. D.**

Consultante en recherche, membre de SHERPA (Recherche. Immigration. Société)  
Cofondatrice du réseau Initiative collective sur l'approche réaliste pour l'évaluation et la synthèse (ICARES)

**Paula Bush, Ph. D**

Associée universitaire, McGill University



Inscription requise via [EspaceProximité](#)



[Par courriel](#)

[Retourner à la table  
des matières](#)

## SÉRIE DE FORMATIONS COMPRENDRE LA RECHERCHE



La plateforme **Comprendre la recherche** a pour but d'aider les gens à comprendre les concepts de base de la recherche. Elle comprend trois ateliers de formations:

- [Revues de littérature, éthique de la recherche et application des connaissances](#)
- [Recherche qualitative et les méthodes mixtes](#)
- [Introduction à la recherche, la recherche axée sur les patients et la recherche quantitative](#)

### Objectifs d'apprentissage

- Aider les participantes et participants à comprendre ces concepts, poser des questions et avoir une discussion ouverte.

### Public cible

Patientes et patients partenaires, chercheuses et chercheurs, cliniciennes et cliniciens, gestionnaires, et toute personne qui participe ou s'intéresse à la recherche



#### Déroulement

Atelier en français (1h30/formation)



#### Frais d'inscription

Aucun frais d'inscription



#### Prérequis

Aucun



#### Responsable

**Christian Ruchon, MSc**

Coordonnateur application des connaissances,  
Coordonnateur administratif par intérim, McGill  
University



Inscription requise via EspaceProximité

- [Revues de littérature, ...](#)
- [Recherche qualitative](#)
- [Introduction à la recherche](#)



[Par courriel](#)

[Retourner à la table  
des matières](#)

## FORMATION

# Introduction aux méthodes de collecte et d'analyse des données en recherche qualitative



Il existe une variété de méthode de collecte de données en recherche qualitative. Les résultats d'une collecte et d'une analyse des données qualitatives peuvent apporter des informations riches et complémentaires aux résultats d'une étude quantitative ou d'une revue de littérature quantitative. Par exemple, par le biais d'une collecte et analyse des données qualitatives, on peut comprendre les perspectives des patients ou des cliniciens à propos de l'efficacité et l'innocuité d'une technologie ou mode d'intervention en santé.

### Objectifs d'apprentissage

À la fin de l'atelier, avoir une compréhension de base :

- Des principales méthodes de collecte de données qualitatives;
- De façons d'élaborer un guide d'entretien;
- D'une méthode d'analyse des données qualitatives;
- De façons de présenter les résultats d'une étude qualitative.

### Public cible

Patientes et patients partenaires, chercheuses et chercheurs, cliniciennes et cliniciens, gestionnaires, et toute personne qui participe ou s'intéresse à la recherche.



#### Déroulement

Atelier en français (trois heures)



#### Frais d'inscription

Aucun frais d'inscription



#### Prérequis

Aucun



#### Enseignant(e)s

Paula Bush, Ph. D

Associée universitaire, McGill University



Inscription requise via [EspaceProximité](#)



[Par courriel](#)

[Retourner à la table des matières](#)

# FORMATION

## ATELIER D'INITIATION À LA RECHERCHE QUALITATIVE



La recherche qualitative permet d'explorer des aspects d'une problématique que les chiffres ne peuvent révéler. En effet, les chiffres comportent parfois des limites dans la traduction ou l'explication des facteurs conditionnant certains aspects d'un phénomène social (par ex. : l'adhésion à un traitement médicamenteux).

### Objectifs d'apprentissage

- Comprendre l'importance de la recherche qualitative et reconnaître différents contextes où elle est pertinente;
- Formuler des questions de recherche qualitative;
- Reconnaître différentes méthodes ou techniques de collecte et d'analyse de données qualitatives.

### Public cible

Cet atelier s'adresse aux chercheurs et étudiants du domaine des méthodes quantitatives, aux cliniciens et résidents en médecine, ainsi qu'aux gestionnaires.



#### Déroulement

Atelier en français (trois heures)



#### Frais d'inscription

Aucun frais d'inscription



#### Prérequis

Aucun



#### Enseignants

**Paula Bush, Ph. D**

Associée universitaire, McGill University



Inscription requise via [EspaceProximité](#)



[Par courriel](#)

[Retourner à la table  
des matières](#)

## FORMATION EN RECHERCHE PARTICIPATIVE ORGANISATIONNELLE



La recherche participative consiste à effectuer des recherches avec les personnes participantes plutôt que sur elles. Ces participants et participantes sont donc des partenaires de recherche. Ancrée dans les travaux de Kurt Lewin sur la recherche-action et ceux de Chris Argyris sur l'apprentissage organisationnel (action science), la recherche participative organisationnelle (RPO) est une forme de recherche participative où les partenaires de recherche sont des universitaires et des membres des organisations impliquées. La RPO combine des méthodes de recherche quantitatives, qualitatives ou mixtes avec l'action afin d'améliorer les pratiques, les services et les politiques en soins de santé.

### Objectifs d'apprentissage

- Distinguer la RPO d'autres courants en recherche participative;
- Connaître les processus de la RPO;
- Appliquer les processus de la RPO dans leurs propres projets de recherche;
- Connaître les avantages supplémentaires possibles de la RPO.



#### Déroulement

Atelier en français (trois heures)



#### Frais d'inscription

Aucun frais d'inscription



#### Prérequis

Aucun



#### Enseignants

**Paula Bush, Ph. D**

Associée universitaire, McGill University



Inscription requise via [EspaceProximité](#)



[Par courriel](#)

[Retourner à la table  
des matières](#)